

**Formato de planificación de clases basadas en aprendizaje activo y PCK**  
(Hernández, C., Ruz, D. & Tecpan, S., 2017)

**Profesor/a responsable:**

**Colegio:**

**Curso o nivel:** (1º, 2º... básica, media...)

**Co-Re elements**

<b>Co-Re elements</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>
De acuerdo al curriculum escolar vigente, por ejemplo: Fuerza y Movimiento	En el marco de la unidad, cuál será el tema específico de la clase Por ejemplo: tercer principio de Newton
<b>Contenidos o conceptos previos necesarios</b>	<b>Objetivos de aprendizaje</b>
Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Masa</li> <li>✓ Velocidad</li> <li>✓ Fuerza...</li> </ul>	Pueden ser los definidos por el curriculum u otros específicos de la clase
<b>Dificultades conceptuales de los estudiantes (reportadas en la literatura sobre la enseñanza del contenido)</b>	
Para una clase basada en el aprendizaje activo, es esencial conocer las posibles dificultades de aprendizaje. Pueden ser ideas previas, preconceptos, creencias, obstáculos epistemológicos, entre otros.	
<b>Actividades realizadas por los alumnos antes de la clase.</b>	
Para las clases basadas en aprendizaje activo, consistente con un modelo de aula invertida, es importante considerar el tiempo de trabajo fuera del aula. Por ejemplo: leer textos, mirar videos, generar resúmenes de conceptos,	

### Estrategias de aprendizaje a utilizar en clase

Por ejemplo: instrucción entre pares, resolución colaborativa de problemas, tutoriales, clases demostrativas interactivas ...

### Actitudes del estudiante (opcional)

En Chile, el currículum escolar establece una serie de objetivos de actitud esperados para los estudiantes en el aula.  
Por ejemplo: trabajar de manera responsable, proactiva y colaborativa ... o manifestar una actitud de pensamiento crítico, entre otros

### Diseño de la clase

Secuencia didáctica (actividades)	Habilidades	Indicadores de logro	Tiempo estimado	Materiales y recursos
Actividades para hacer en clase. Se pueden dividir entre inicio, desarrollo y cierre de la clase.	Por ejemplo: argumentar, formular preguntas...	Lo que los estudiantes deben hacer para completar cada actividad. Lo que indicará que el objetivo se está cumpliendo con el desarrollo de la clase.	En minutos, para cada actividad	Por ejemplo: computador, materiales de laboratorio...

### Repertorios pedagógicos y de experiencia profesional

(Preguntas para que el docente reflexione sobre su práctica y clase centrada en el estudiante)

Preguntas de reflexión	Respuestas
¿Qué esperas que los estudiantes aprendan sobre las ideas o conceptos centrales de la clase?	
¿Por qué es importante que los estudiantes aprendan este contenido, concepto o tema?	
¿De qué maneras pueden los estudiantes explicar sus ideas alternativas y superar las dificultades conceptuales identificadas?	